

Принято на заседании
педагогического совета
от «21» 08 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МАОУ «Красноярская
СОШ»
Л.Н.Шкатова
Приказ № 1 «01» 09 2023г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
от «31» 08 2023г.
протокол № 1

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
от «31» 08 2023г.
Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Цели, задачи и принципы системы оценивания образовательных достижений обучающихся 10 - 11 классов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и дополняет локальный нормативный акт «Положение о системе оценки качества образования (СОКО) в МАОУ «Красноярская СОШ»

Основным объектом системы оценки на уровне СОО, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. Комплексный подход к оценке образовательных достижений на уровне СОО реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

3. Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: