|  |
| --- |
|  |
| **Русская грамматика**  **Пояснительная записка**  Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Русская грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Русской грамматике”.  В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.  Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Руссой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.  Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Русской грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.  Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях  необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Речевая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.  Содержание и методы обучения “Русской грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.  Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.  Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.  **II. Цель и задачи курса.**  **Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.  **Задачи курса:**  *Обучающие:*   развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;   приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;   пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;   развитие мотивации к изучению русского языка;   развитие творчества и обогащение  словарного запаса;   совершенствование общего языкового развития учащихся;   углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.  *Воспитывающие:*   воспитание культуры обращения с книгой;   формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.  *Развивающие*:   развивать  смекалку и сообразительность;   приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;   развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;   учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.  **III.** [**Особенности программы  «Русская грамматика»**](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m6)  Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:   занимательность;   научность;   сознательность и активность;   наглядность;   доступность;   связь теории с практикой;   индивидуальный подход к учащимся.  Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.  **IV. Формы проведения занятий**   лекции;   практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.   анализ и просмотр текстов;   самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;  Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.  В каждом занятии прослеживаются три части:   игровая;   теоретическая;   практическая.  **V. Основные методы и технологии**   технология  разноуровневого обучения;   развивающее обучение;   технология  обучения в сотрудничестве;   коммуникативная технология.  Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.  **VI. Описание места курса  в учебном плане**  Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов. Курс изучения  программы  рассчитан на  учащихся 1–4-х классов.  **VI.  Планируемые результаты.**  **Личностные результаты**   * эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; * эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; * чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; * *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; * *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; * *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; * *интерес* к изучению языка; * *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.   **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*   * самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   *Познавательные УУД:*   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *пользоваться* словарями, справочниками; * *осуществлять* анализ и синтез; * *устанавливать* причинно-следственные связи; * *строить* рассуждения;   *Коммуникативные УУД:*   * *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; * *задавать вопросы*.   **Тематическое планирование      (68 часов)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | 1 | Как обходились без письма? | 1 | | 2 | Древние письмена. | 1 | | 3 | Как возникла наша письменность? | 1 | | 4 | К тайнам волшебных слов | 1 | | 5 | Проектная деятельность «Чудесные превращения слов» | 1 | | 6 | Новые слова в русском языке | 1 | | 7 | Тайны фонемы | 1 | | 8 | Опасные согласные | 1 | | 9 | На сцене гласные | 1 | | 10 | Синонимы в русском языке | 1 | | 11 | Слова - антонимы | 1 | | 12 | Слова - омонимы | 1 | | 13 | В королевстве ошибок | 1 | | 14 | Проект «Крылатые слова» | 1 | | 15-16 | Чудеса в стране слов | 2 | | 17-18 | Где же хранятся слова? | 2 | | 19-20 | Трудные слова | 2 | | 21-22 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 | | 23 | Конкурс знающих | 1 | | 24 | Необычный урок | 1 | | 25 | Праздник творчества и игры | 1 | | 26-27 | Слова – «родственники» | 2 | | 28-29 | К словам – родственникам. Почему их так называли? | 2 | | 30-31 | Кто командует корнями? | 2 | | 32 | «Пересаженные» корни | 1 | | 33-34 | Анаграммы и метаграммы | 2 | | 35-36 | Шарады и логорифы | 2 | | 37 | Откуда пришли наши имена? Проект «Моё имя» | 1 | | 38 | Занимательное словообразование | 1 | | 39 | КВН по русскому языку | 1 | | 40 | Что такое орфоэпия? | 1 | | 41-42 | Звуки не буквы | 2 | | 43 | Звучащая строка | 1 | | 44 | Проект «Банты и шарфы» | 1 | | 45 | «Пигмалион» учит орфоэпии | 1 | | 46-47 | Проект «Имена вещей» | 2 | | 48 | О словарях энциклопедических и лингвистических | 1 | | 49 | В царстве смыслов много дорог | 1 | | 50 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов | 1 | | 51-52 | Многозначность слов | 2 | | 53-54 | Об одном и том же – разными словами | 2 | | 55 | Проект «Как возникают названия» | 1 | | 56 | Слова - антиподы | 1 | | 57-58 | Словари «чужих» слов | 2 | | 59 | Капитан и капуста | 1 | | 60-61 | Мы говорим его стихами | 2 | | 62 | Слова, придуманные писателями | 1 | | 63 | Слова уходящие и слова новички | 1 | | 64 | Словарь языка Пушкина | 1 | | 65 | Какой словарь может избежать ошибок? | 1 | | 66 | Какие бывают имена, отчество и фамилия | 1 | | 67 | Проект «Древнерусские имена» | 1 | | 68 | Итоговое занятие. Презентация проекта «Имена. Отчества. Фамилии» | 1 | | Итого 68 часов | | |   **Оборудование и кадровое обеспечение программы**  Для осуществления образовательного процесса по Программе «Русская грамматика» необходимы следующие  принадлежности:   наличие лингвистических словарей;   наличие  карточек с играми и заданиями;   наличие текстов для работы на занятиях;   подборка видеофрагментов;   подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;   компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;   набор ЦОР по русскому языку.  **Литература**  1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.  2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.  3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996  4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.  5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.  6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.  7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.  8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.  9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.  10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.  11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.  12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г  13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.  14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.  15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.  16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.  17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. |