**"МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ"**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании»

Типовое положение об образовательном учреждении.

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года № 26993).

Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от06 октября 2009г. №373».

Письмо Минобрнауки РФ от12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 13 от 20.04.2001г.).

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11 13 от 20.02.1999г.)

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14 15 от 19.11.1998г)

Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06. 2003г.)

Устав МАОУ «Красноярская СОШ».

Программа развития МАОУ «Красноярская СОШ».

1. **Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

* Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
* Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
* Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
* Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
* Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

**1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

**Принципы построения программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

* Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.
* Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.
* Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.
* Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

**Приоритетные принципы программы:**

* Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
* Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
* Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
* Сочетание научности и доступности исторического материала.
* Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
* Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Идеи, способствующие успешной реализации программы:**

* Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
* Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
* Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
* Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания – жизнь» необходима.

**1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа**

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | **8 – 9 лет** | **10 – 11 лет** |
| Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации….В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет. | Физические: ребенок этого возраста очень активен. Предлагаем: использовать прогулки, поездки, экскурсии.Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников. | В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости**.** Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.Называют растения и животных Оренбургской области.Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. |

**1.5. Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы**

Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне…). Толерантен;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Требования к уровню подготовки**обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье»» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье»» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:**

**Личностные УУД**

Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Оренбургской области, Кваркенского района;
* описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Кваркенского района, п. Красноярский;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Кваркенского района;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать в семейных архивах.

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

**Ожидаемые результаты:**

* обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
* научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
* приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
* будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».**

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разра­ботки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а прин­цип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения **«Моё Оренбуржье».**

**Организация и содержание мониторинга**

**Цель мониторинга**– изучить процесс достижения детьми планируемых итого­вых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных ка­честв, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы,**в качестве которых выступают планируемые результаты формиро­вания интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преем­ственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образова­тельный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирова­ния интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ре­бенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, ко­торые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

**Форма и процедура мониторинга.**Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, педагог-психолог.

**Периодичность мониторинга –**два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года**по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низ­кому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года**делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в приложении.

**Бальная система оценки**и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

**1.6. Обоснование выбора содержания программы**

Социокультурные особенности п. Красноярский также не могут не сказаться на содержании деятельности МАОУ Красноярская СОШ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области. В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботится о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Оренбургская область относится к территориям, в которых различие социально-экономических, социокультурных, духовно-нравственных и иных укладов и типов отношений не просто резко выражено, но, и недостаточно подкреплено соответствующей производственно-технической, социальной и культурной базой. Кроме того, по данным ряда общероссийских социологических исследований, Оренбуржье относится к субъектам федерации с достаточно выраженной аномией (состояние общества или личное отношение к обществу, в котором имеются недостаток в ценности, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих жизнь общества) и отставанием в развитии научно технической сферы. Научно – технический потенциал представлен преимущественно аграрными, техническими и медицинскими ресурсами, в то время как сфера социальных исследований в области практически не развита. А отсутствие потребности в социальных исследованиях дополняется практически полным отсутствием профессиональных кадров в этой области. В то же время с конца ХХ столетия именно уровень развития научно-технической сферы (науки, образования, наукоемких отраслей, рынка технологий) определяет границу между богатыми и бедными регионами, является основным фактором динамичного экономического роста. Поэтому не случайно Оренбургская область не одно десятилетие демонстрирует разрыв между наличием значительных природных и человеческих ресурсов и качеством жизни населения.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности школы, гражданско-патриотического воспитания школьников. Поэтому на базе школы разработана и активно внедряется программа «Моё Оренбуржье».

Программа направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая школьников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

**1.7. Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговым мероприятием по программе является защита проектов на тему: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сеноставки, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

# Програмное содержание курса «Моё Оренбуржье»

**1-й год обучения (1 класс)**

 **Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)**

Вводное занятие. Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек», «Любимые поговорки нашей семьи», «Любимые песни нашей семьи».

**Раздел 2. Наша школа – (3 ч.)**

 Экскурсия по школе. Экскурсия «Летопись школы» просмотр видиороликов. Экскурсия в мир пионерии «Пионерские символы» .

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рисование на темы: «Моя школа», «Мой класс», «Мой сосед по парте», «Моя любимый предмет».

**Раздел 3. Посёлок , в котором я живу (5 ч.)**

«История посёлка Красноярский». Виртуальные экскурсии по представлению на почту. Экскурсия в аптеку. Экскурсия в магазин. Экскурсия в библиотеку.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рисование на темы: «Моя улица», «Любимое место».

**Раздел 4. Главный город Оренбург (8ч.)**

Символы города Оренбурга. Город - путешественник. Памятники и памятные места в Оренбурге. Памятник А. С. Пушкину .Самолет Ю. Л. Гагарина. Театр кукол.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* КТД «Сказки Пушкина». Конкурс рисунков «Памятники и памятные места в Оренбурге»

**Раздел5. Моё Оренбуржье (7 ч.)**

Символы Оренбуржья. Пётр I и Оренбурский край. Памятник Пётр I на Марсовом поле. Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев. Памятник И.И. Неплюеву.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД);

*Виды деятельности обучающихся:* КТД «Символы Оренбуржья». Выставка рисунков «Марсово поле в Оренбурге»

**Раздел6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)**

Виртуальная экскурсия в музей истории Оренбурга «Обзорная экскурсия по музею».

Виртуальная экскурсия **«Знакомьтесь, Музей!»**в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

*Формы организации занятий*: обзорныекомпьютерные экскурсии с показом постоянных экспозиций и выставочных залов музеев.

*Виды деятельности обучающихся:*школьники узнают, что такое экспонат, экспозиция и какие тайны хранят музейные коллекции.

**Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)**

Виртуальные экскурсии «Театр кукол в Оренбурге», «Памятник Пётр I на Марсовом поле», «Памятник И.И. Неплюеву».

*Формы организации занятий*:просмотр экскурсии по интернету.

*Виды деятельности обучающихся:* Выставка рисунков «Памятные места Оренбуржья».

**2-й год обучения (2 класс)**

**Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)**

Вводное занятие. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу». Создание уголка старых вещей в классном уголке «Память сердца».

**Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)**

Беседа «Ветераны школы», просмотр фильмов .Создание открытки поздравления ветеранам учителям. Игры наших мам и пап.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Чем писали наши бабушки?», «Они учились в нашей школе», «Любимые игры наших мам и пап». Создание уголка школьных вещей в музее.

**Раздел 3. Посёлок , в котором я живу (5 ч.)**

Знакомство обучающихся с историей посёлка. Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой». История улиц посёлка. История моей улицы.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Экскурсия по улицам посёлка. Выставка рисунков «Моя улица».

**Раздел 4. Главный город Оренбург (5ч.)**

Символы города Оренбурга. Памятник В. П. Чкалову.Памятник первой учительнице.Монумент в честь основания города. Музей изобразительных искусств в Оренбурге.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* КТД «Наше творчество». Конкурс рисунков «Музей изобразительных искусств в Оренбурге»

**Раздел5. Моё Оренбуржье (7 ч.)**

Символы Оренбуржья. Пограничные крепости в Оренбургской области. Воплощение идей царя Петра... Гостиный двор. Оренбургский Караван-сарай.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:* КТД «Символы Оренбуржья». Выставка рисунков «Оренбургский Караван-сарай»

**Раздел6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)**

Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга».

Экскурсия «Ребятам о зверятах!»в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

*Формы организации занятий*: обзорные экскурсии с показом постоянных экспозиций и выставочных залов музеев.

*Виды деятельности обучающихся:*школьники узнают, что такое экспонат, экспозиция и какие тайны хранят музейные коллекции.

**Раздел 7. Туристические маршруты (4 ч.)**

Вертуальная экскурсия «Ипподром в Оренбурге», кпамятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города. Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос»

*Формы организации занятий*: экскурсия.

*Виды деятельности обучающихся:* Выставка рисунков «Памятники Оренбурга».

**3-й год обучения (3 класс)**

**Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)**

Вводное занятие. Семейные реликвии. Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рисование на темы: «Семейные реликвии». Выпуск журнала «Пословицы, поговорки, игры моей семьи».

**Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)**

 Экскурсия «Наши традиции» в школьной жизни. Экологические традиции школы. Символы школы: флаг, герб, гимн.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рисование на тему: «Традиции школы».

**Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)**

Национальный состав населения нашего посёлка. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Прикладное искусство нашего района (выставки). Виртуальная экскурсия поКваркенскому району.Меновой двор в истории нашего посёлка.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Игра «Красноярский дворик». Выпуск журнала «Творческие люди посёлка Красноярский».

**Раздел 4. Родной город Оренбург (5ч.)**

Символы города Оренбурга. Памятник «Дети войны».Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны в г. Оренбурге, в п.Красноярский, с.Кваркено. Выставочный комплекс «Салют, Победа!».

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:* КТД «Салют, Победа!». Презентации экскурсии в выставочном комплексе «Салют, Победа!».

**Раздел5. Моё Оренбуржье (9 ч.)**

Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Оренбургские страницы в произведениях известных писателей. Привези мне цветочек аленький... Роль Оренбуржья в творчестве  И. А. Крылова.Игра «Единство многообразия».

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:*участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души», в областной детской этнографической экспедиции «Радуга».

**Раздел6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)**

Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья». Экскурсия «Жили-были сказки» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей».

*Формы организации занятий*: тематическая интерактивная экскурсия по залу «Поляна сказок» в экспозиции «Природа Оренбургского края».

*Виды деятельности обучающихся:*

**Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)**

Экскурсия в выставочный комплекс«Салют, Победа!». Вертуальная экскурсия на проспект Победы в Оренбурге. Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова.

*Формы организации занятий*: экскурсия.

*Виды деятельности обучающихся:* Выставка рисунков «Памятные места Оренбуржья», виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>

**4-й год обучения (4 класс)**

**Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)**

Вводное занятие. Листая страницы истории семьи. Герб рода.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Рисование на темы: «Герб рода». Совместная презентация «Листая страницы истории семьи».

**Раздел 2. Наша школа – (5 ч.)**

 Экскурсия «Гордость школы» на доске достижений. Письма ученикам 2025 года .Учителя – ветераны МАОУ «Красноярская СОШ». Письма поздравления учителям.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Выпуск журнала «Они учились в нашей школе!»

**Раздел 3. Район, в котором я живу (5 ч.)**

Рассказы о людях, прославивших наш район. Сторожилы и ветераны труда посёлка Красноярский. Передовики производства посёлка Красноярский. Спортсмены посёлка Красноярский. Герои Кваркенского района.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*Игра «Красноярский дворик». Выпуск журнала «Гордость нашего района!».

**Раздел 4. Главный город Оренбург (5ч.)**

Символы города Оренбурга. Памятник оренбургскому казачеству. Посёлок Красноярский моя малая Родина.Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далюодна из достопримечательностей Оренбурга. Доска Почета муниципального образования город Оренбург.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Виды деятельности обучающихся:*участие в городском конкурсе «Гербом и флагом России горжусь!». Презентация экскурсии в выставочном комплексе «Салют, Победа!».

**Раздел5. Моё Оренбуржье (7 ч.)**

Символы Оренбуржья. Народно-прикладное творчество в Оренбуржье. Оренбургский пуховый платок. Народы Оренбургского края. Игра «Единство многообразия».

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД); виртуальные экскурсии.

*Виды деятельности обучающихся:*участие в областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души», в областной детской этнографической экспедиции «Радуга».

**Раздел6. Я поведу тебя в музей (3 ч.)**

Экскурсия в музей истории Оренбурга «Оренбург в первой половине XIXвека». Экскурсия «Историческая мозаика»в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей». Экскурсия «Советская сквозь столетия» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

*Формы организации занятий*: виртуальные экскурсии музея изобразительных искусств, путешествие по ул. Советской.

*Виды деятельности обучающихся:*презентации, проекты.

**Раздел 7. Туристические маршруты (4 ч.)**

Экскурсия«Пушкин в Оренбурге». Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» в Оренбургский областной музей изобразительных искусств. Яндекс посещение музея-квартиры Гагариных в Оренбурге.

*Формы организации занятий*: виртуальные экскурсии, просмотр видио.

*Виды деятельности обучающихся:*составление совместной презентации «Узоры Оренбуржья», виртуальная экскурсия в музей изобразительного искусства <http://omizo.ru/about/orenpuh.html> .

# Тематическое планирование

1-й год обучения (1 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)** |  |
| Вводное занятие | 1 |  |
| Профессии в моей семье | 1 |  |
| Успехи и достижения моей семьи | 1 |  |
| Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток) | 2 |  |
| **Раздел 2. Наша школа (3 ч.)** |  |
| Экскурсия по школе  | 1 |  |
| Экскурсия «Летопись школы» , просмотр видиороликов. | 1 |  |
| Виртуальня экскурсия «Пионерское время» «Пионерские символы»  | 1 |  |
| **Раздел 3. Посёлок , в котором я живу (5 ч.)** |  |
|  «История посёлка Красноярский» | 1 |  |
| Виртуальные экскурсии на почту | 1 |  |
| Экскурсия в аптеку | 1 |  |
| Экскурсия в магазин | 1 |  |
| Экскурсия в библиотеку | 1 |  |
| **Раздел 4. Главный город Оренбург (8 ч.)** |  |
| Символы города Оренбурга | 3 |  |
| Город - путешественник | 1 |  |
| Памятники и памятные места в Оренбурге | 1 |  |
| Памятник А. С. Пушкину | 1 |  |
| Самолет Ю. А. Гагарина | 1 |  |
| Театр кукол | 1 |  |
| **Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)** |  |
| Символы Оренбуржья | 3 |  |
| Пётр I и Оренбурский край | 1 |  |
| Памятник Пётр I на Марсовом поле | 1 |  |
| Создатель Оренбургской губернии - Иван Неплюев | 1 |  |
| Памятник И.И. Неплюеву | 1 |  |
| **Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)** |  |
| Виртуальная Экскурсия в музей истории Оренбурга «Обзорная экскурсия по музею» | 1 |  |
| Виртуальная Экскурсия «Знакомьтесь, Музей!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» | 1 |  |
| **Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)** |  |
| Виртуальная Экскурсия «Театр кукол в Оренбурге» | 1 |  |
| Виртуальная Экскурсия «Памятник Пётр I на Марсовом поле» | 1 |  |
| Виртуальная Экскурсия «Памятник И.И. Неплюеву» | 1 |  |
|  | **ИТОГО: 33 ч.** |  |

2-й год обучения (2 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество** **часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)** |  |
| Вводное занятие | 1 |  |
| Семейные будни, праздники | 1 |  |
| Традиции семьи | 1 |  |
| Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек) | 2 |  |
| **Раздел 2. Наша школа (5 ч.)** |  |
| ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Ветераны школы»  | 1 |  |
| Письменные принадлежности  | 1 |  |
| Игры наших мам и пап | 3 |  |
| **Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)** |  |
| Знакомство обучающихся с историей посёлка.  | 2 |  |
| Экскурсия-прогулка «Безопасный путь домой» | 1 |  |
| История улиц посёлка | 1 |  |
| История моей улицы | 1 |  |
| **Раздел 4. Главный город Оренбург (5 ч.)** |  |
| Символы города Оренбурга | 1 |  |
| Памятник В. П. Чкалову.  | 1 |  |
| Памятник первой учительнице. | 1 |  |
| Монумент в честь основания города. | 1 |  |
| Музей изобразительных искусств в Оренбурге | 1 |  |
| **Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)** |  |
| Символы Оренбуржья. | 2 |  |
| Пограничные крепости в Оренбургской области | 2 |  |
| Воплощение идей царя Петра... | 1 |  |
| Гостиный двор | 1 |  |
| Оренбургский Караван-сарай | 1 |  |
| **Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.) Виртуальные экскурсии** |  |
| Экскурсия в музей истории Оренбурга «История основания Оренбурга»  | 1 |  |
| Экскурсия «Ребятам о зверятах!» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» | 2 |  |
| **Раздел 7. Туристические маршруты (4 ч.) (виртуальные)** |  |
| Экскурсия «Ипподром в Оренбурге» | 1 |  |
| Экскурсия к памятникам В. П. Чкалову, первой учительнице, к монументу в честь основания города | 2 |  |
| Экскурсия «Оренбург - стартовая площадка в космос» | 1 |  |
|  | **ИТОГО: 34 ч.** |  |

3-й год обучения (3 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)** |  |
| Вводное занятие | 1 |  |
| Семейные реликвии | 2 |  |
| Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры) | 2 |  |
| **Раздел 2. Наша школа (5 ч.)** |  |
|  «Наши традиции»  | 1 |  |
| Экологические традиции школы | 2 |  |
| Символы школы: флаг, герб, гимн | 2 |  |
| **Раздел 3. Посёлок, в котором я живу (5 ч.)** |  |
| Национальный состав населения нашего посёлка | 1 |  |
| Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда | 1 |  |
| Прикладное искусство нашего посёлка (выставки) | 1 |  |
| Виртуальная экскурсия по Кваркенскому району | 1 |  |
| Меновой двор в истории нашего посёлка | 1 |  |
| **Раздел 4. Родной город Оренбург (5 ч.)** |  |
| Символы города Оренбурга | 2 |  |
| Памятник «Дети войны» | 1 |  |
| Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны в с.Кваркено, в п.Красноярский | 1 |  |
| Выставочный комплекс «Салют, Победа!» | 1 |  |
| **Раздел 5. Моё Оренбуржье (9 ч.)** |  |
| Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны | 3 |  |
| Оренбургские страницы в произведениях известных писателей | 3 |  |
| Привези мне цветочек аленький... | 1 |  |
| Роль Оренбуржья в творчестве  И. А. Крылова | 1 |  |
| Игра «Единство многообразия» | 1 |  |
| **Раздел 6. Я поведу тебя в музей (2 ч.)** |  |
| Виртуальная Экскурсия в музей истории Оренбурга «Древнейшее прошлое Оренбуржья» | 1 |  |
| Виртуальная Экскурсия «Жили-были сказки» в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» | 1 |  |
| **Раздел 7. Туристические маршруты (3 ч.)** |  |
| Виртуальная Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!» | 1 |  |
| Виртуальная Экскурсия на проспект Победы в Оренбурге | 1 |  |
| Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова | 1 |  |
|  | **ИТОГО: 34 ч.** |  |

4-й год обучения (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1. Я и моя семья – (5 ч.)** |  |
| Вводное занятие | 1 |  |
| Листая страницы истории семьи | 2 |  |
| Герб рода | 2 |  |
| **Раздел 2. Наша школа (5 ч.)** |  |
|  «Гордость школы» на школьной доске почёта | 1 |  |
| Письма ученикам 2025 года *(смотрим в будущее)* | 2 |  |
| Учителя- ветераны «МАОУ Красноярская СОШ» | 2 |  |
| **Раздел 3. Посёлок , в котором я живу (5 ч.)** |  |
| Рассказы о людях, прославивших наш район, посёлок. | 1 |  |
| Старожилы и ветераны труда посёлка Красноярский | 1 |  |
| Передовики производства посёлка Красноярский | 1 |  |
| Спортсмены посёлка Красноярский | 1 |  |
| Герои посёлка Красноярский и Кваркенского района. | 1 |  |
| **Раздел 4. Родной город Оренбург (5 ч.)** |  |
| Символы города Оренбурга | 1 |  |
| Памятник оренбургскому казачеству | 1 |  |
| Поселок Красноярский- моя малая родина | 1 |  |
| Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далю - одна из достопримечательностей Оренбурга | 1 |  |
| Доска Почета муниципального образования город Оренбург | 1 |  |
| **Раздел 5. Моё Оренбуржье (7 ч.)** |  |
| Символы Оренбуржья | 3 |  |
| Народно-прикладное творчество в Оренбуржье | 1 |  |
| Оренбургский пуховый платок | 1 |  |
| Народы Оренбургского края | 1 |  |
| Игра «Единство многообразия» | 1 |  |
| **Раздел 6. Я поведу тебя в музей (3 ч.) Виртуальные экскурсии.** |  |
| Экскурсия в музей истории Оренбурга «Оренбург в первой половине XIX века» виртуальная  | 1 |  |
| Экскурсия «Историческая мозаика»в ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей» виртуальный | 1 |  |
| Экскурсия «Советская сквозь столетия» в Оренбургском областном музее изобразительных искусств виртуальная  | 1 |  |
| **Раздел 7. Туристические маршруты (4 ч.)** |  |
| Виртуальная экскурсия «Пушкин в Оренбурге» | 1 |  |
| Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» в Оренбургский областной музей изобразительных искусств | 2 |  |
| Яндекс посещение музея-квартиры Гагариных в Оренбурге | 1 |  |
|  | **ИТОГО: 34 ч.** |  |

Планируемые предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни планируемых предметных результатов** | **Первый уровень****1-4 классы** |
| **Обучающийся научится:** | * Узнавать государственную символику Оренбурга и Оренбургской области.
* Описывать достопримечательности родного края; находить на карте Оренбургскую область и город Оренбург.
* Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить материал краеведческой направленности.
* Участвовать в конкурсах, акциях краеведческой направленности, организуемых школой.
* Издавать буклеты, видеофильмы о родном Оренбуржье.
 |
| ***Обучающийся получит возможность научиться:*** | * + *Ориентироваться в важнейших для Оренбуржья событиях и фактах прошлого и настоящего.*
	+ *Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения в школьном музее.*
	+ *Договариваться о распределении функций и ролей в школьном музее «Память сердца».*
	+ *Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в школьном музее «Память сердца».*
	+ *Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в школьном музее «Память сердца».*
 |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в курсе «Моё Оренбуржье» распределяются по трём уровням.**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний об истории происхождения названия микрорайона, об основных занятиях и быте жителей посёлка Красноярский; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; об истории города Оренбурга, Оренбургской области. Для достижения данного результата особое значение имеет включение регионального компонента во все учебные предметы.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с жителями района, посёлка, области. Это достигается в процессе сотрудничества при выполнении групповых проектных и творческих заданий.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, патриотом. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении различных волонтёрских мероприятий (акции, КТД, праздники, флешмобы и пр.). Школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Это возможно при проведении экскурсий ; туристических маршрутов по Оренбургской области; организации учебных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся по региональной тематике.

Таким образом, курс «Моё Оренбуржье» направлен на достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает историю школы и посёлка

2-й уровень - обучающийся может собрать вещественные, письменные и изобразительные источники в документацию

3-й уровень - обучающийся проводит виртуальные экскурсии , просмотр роликов, видиофильмов.

#