Рабочая программа

внеурочной деятельности «Занимательная информатика» (3 класс)

2024-2025 учебный год

Учитель: Безруков Сергей Федорович

2024 г

**Пояснительная записка**

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

1. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Уроки информатики, их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Цель начального курса информатики – не только обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования в основной школе, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учётом специфики предмета (информатика), направленную:

1. на формированиепознавательного интересак учебному предмету «Информатики», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (7,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать объекты , исследовать их структурный состав, описывать ситуации, моделировать, прогнозировать результаты, контролировать правильность и полноту выполнения действий, планировать решение деятельности, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, конструировать и пр.

**Примерная структура занятия**

1. Организационный момент (1-2 мин)
2. Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач (10 мин)
4. Физкультминутка (1 мин)
5. Работа за компьютером (10-15 мин)
6. Релаксация (1 мин)
7. Подведение итогов (2 мин)

По каждой теме с учащимися проводятся упражнения в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал.

1. Тематическое планирование кружка
2. «Юный программист»

ВВЕДЕНИЕ

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

**Цель**

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

**Задачи направлены на**

* развитие навыков работы в текстовом редакторе
* овладение навыков набора компьютерного текста
* поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
* формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

**Программа рассчитана на 35 часов ( 1 час в неделю)**

**Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (1 час )**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

**Графический редактор Paint (3часа)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**Тексторый редактор Word (27 часов)**

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

**Тематическое планирование кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | |
|  |  | Теория | Практика |
| 1 | Правили техники безопасности | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Клавиатура. Основные клавиши. | 1 | 1 |
| 5 | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Инструментарий программы. Меню «Файл» | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Редактирование текста. Меню «Главная» | 1 | 2 |
| 8 | Набор текста. | 1 | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Меню «Вставка». Создание грамоты. | 1 | 1 |
| 11 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка | 1 | 2 |
| 12 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. | 1 | 1 |
| 13 | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Оформление сочинения. | 1 | 1 |
| 15 | Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Оформление буклетов | 1 | 1 |
| 17 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. | 1 | 1 |
| 18 | Самостоятельная работа | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Брошюра. Оформление. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Контрольная работа | 0,5 | 0,5 |
|  | Всего часов: | 14,5 | 17,5 |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Правили техники безопасности |  |  |
| 2 | Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы. |  |  |
| 3 | Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы. |  |  |
| 4 | Клавиатура. Основные клавиши. |  |  |
| 5 | Клавиатура. Основные клавиши. |  |  |
| 6 | Самостоятельная работа |  |  |
| 7 | Инструментарий программы. Меню «Файл» |  |  |
| 8 | Редактирование текста. Меню «Главная» |  |  |
| 9 | Редактирование текста. Меню «Главная» |  |  |
| 10 | Редактирование текста. Меню «Главная» |  |  |
| 11 | Набор текста. |  |  |
| 12 | Набор текста. |  |  |
| 13 | Набор текста. |  |  |
| 14 | Самостоятельная работа. |  |  |
| 15 | Меню «Вставка». Создание грамоты. |  |  |
| 16 | Меню «Вставка». Создание грамоты. |  |  |
| 17 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка |  |  |
| 18 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка |  |  |
| 19 | Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка |  |  |
| 20 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. |  |  |
| 21 | Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку. |  |  |
| 22 | Самостоятельная работа |  |  |
| 23 | Оформление сочинения. |  |  |
| 24 | Оформление сочинения. |  |  |
| 25 | Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов. |  |  |
| 26 | Оформление буклетов |  |  |
| 27 | Оформление буклетов |  |  |
| 28 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. |  |  |
| 29 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. |  |  |
| 30 | Самостоятельная работа |  |  |
| 31 | Брошюра. Оформление. |  |  |
| 32 | Контрольная работа |  |  |

Условия реализации программы

1. Материально-техническое (компьютер, интерактивная доска)

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows 2007
2. Текстовый редактор MS Word 2007
3. Редактор Power Point 2007

1. Мотивационные (способы мотивации, одарённые дети):

Участие в различных конкурсах по информатике.

**Методики и технологии обучения и воспитания**

Методы работы групповая работа, индивидуальная работа.

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

1. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

**Планируемые результаты**

После изучения курса учащиеся должны

**знать:**

правила поведения при работе с компьютером;

приемы работы в редакторах Paint, Word;

основы работы в сети Internet.

**уметь:**

составлять рисунки с применением функций графического редактора;

составлять презентации;

работать в редакторах Paint, Word.

**Критерии оценки результатов**

Участие в различных конкурсах, защита проектов.

**Литература для учителя**

1.Информатика и ИКТ. Учебник. 8 – 9 класс / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010, 2011;

**Литература для обучающихся**

1.Информатика и ИКТ. Учебник. 8 – 9 класс / Под ред. Проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010, 2011;